

Kind	Mutter (weibliche Bezugsperson)	Vater (männliche Bezugsperson)
<p>Aktuelle Probleme und Verhaltensmuster des Kindes</p> <p>Problem 1:</p> <p>Problem 2:</p> <p>Problem 3:</p>	<p>Aktuelle Probleme und Verhaltensmuster der Mutter (auf das Kind bezogen)</p> <p>Problem 1:</p> <p>Problem 2:</p> <p>Problem 3:</p>	<p>Aktuelle Probleme und Verhaltensmuster des Vaters (auf das Kind bezogen)</p> <p>Problem 1:</p> <p>Problem 2:</p> <p>Problem 3:</p>
<p>Ursprünge der Probleme in der Entwicklung (Eltern, Geschwister, Peers, sonstige)</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>3.</p>	<p>Ursprünge der Probleme in der Entwicklung (<u>eigene</u> Eltern, Partnerschaft etc.)</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>3.</p>	<p>Ursprünge der Probleme in der Entwicklung (<u>eigene</u> Eltern, Partnerschaft etc.)</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>3.</p>

Kind	Mutter (weibliche Bezugsperson)	Vater (männliche Bezugsperson)
<p>Wichtige Erinnerungen, Gefühle und Bilder</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>3.</p> <p>4.</p>	<p>Wichtige Kindheitserinnerungen und – bilder</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>3.</p> <p>4.</p>	<p>Wichtige Kindheitserinnerungen und – bilder</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>3.</p> <p>4.</p>
<p>Inadäquat befriedigte Grundbedürfnisse (zu viel oder zu wenig?)</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>3.</p> <p>4.</p>	<p>Inadäquat befriedigte Grundbedürfnisse (zu viel oder zu wenig?)</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>3.</p> <p>4.</p>	<p>Inadäquat befriedigte Grundbedürfnisse (zu viel oder zu wenig?)</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>3.</p> <p>4.</p>

Kind	Mutter (weibliche Bezugsperson)	Vater (männliche Bezugsperson)
<p>Temperament und biologisch bedingte Faktoren</p> <p>1.</p> <p>2.</p>	<p>Temperament und biologisch bedingte Faktoren</p> <p>1.</p> <p>2.</p>	<p>Temperament und biologisch bedingte Faktoren</p> <p>1.</p> <p>2.</p>
<p>Relevante Schemata, Trigger und Bezug zum biograph. Hintergrund</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>3.</p> <p>4.</p>	<p>Relevante Schemata, Trigger und Bezug zum biographischer Hintergrund</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>3.</p> <p>4.</p>	<p>Relevante Schemata, Trigger und Bezug zum biographischer Hintergrund</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>3.</p> <p>4.</p>

Kind	Mutter (weibliche Bezugsperson)	Vater (männliche Bezugsperson)
<p>Relevante Modi (zusätzlich zum <i>Clever-Modus</i>) & therap. Handlungsansatz</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>3.</p> <p>4.</p> <p>5.</p>	<p>Relevante Modi (zusätzlich zum <i>Clever-Modus</i>) & therap. Handlungsansatz</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>3.</p> <p>4.</p> <p>5.</p>	<p>Relevante Modi (zusätzlich zum <i>Clever-Modus</i>) & therap. Handlungsansatz</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>3.</p> <p>4.</p> <p>5.</p>
<p>Wichtige Kognitionen und kognitive Verzerrungen</p> <p>1.</p> <p>2.</p>	<p>Wichtige Kognitionen und kognitive Verzerrungen</p> <p>1.</p> <p>2.</p>	<p>Wichtige Kognitionen und kognitive Verzerrungen</p> <p>1.</p> <p>2.</p>

Modus-Clashes (Mutter & Kind, Vater & Kind oder Mutter & Vater)

vc: Vulnerable Child - verletzbares Kind; ac: Angry Child – ärgerliches Kind; ec: Enraged Child - wütendes Kind; ic: Impulsive Child – impulsives >Kind; uc: Undisciplined Child – undiszipliniertes Kind; hc: Happy Child – glückliches Kind; pp: Punishing Parent - Bestrafer; pp-s: Punishing Parent (self) – Selbst-Bestrafer, dp: Demanding Parent – Forderer/Antreiber/Kritiker; dp-s: Demanding Parent (self) – Selbst-Antreiber/Forderer/Kritiker; cs: Compliant Surrender – bereitwilliger Erdulder; dp: Detached Protector – distanzierter Selbstschutzmodus; ds: Detached Self-Soother – distanzierter Selbstberuhiger; oc: Overcompensator - Überkompensierer; sg: Self-Aggrandizer - Selbsterhöher; ba: Bully-and-Attack – Einschüchterer/Schikanierer; cu: Cunning – Täuscher-Modus/Trickser; pr Predator – Killer; pa: Paranoid Over-Controller - zwanghafter Kontrolleur; ha: Healthy Adult – gesunder Erwachsener; cc: Clever Child – Clever-Modus.

Kind	Mutter (weibliche Bezugsperson)	Vater (männliche Bezugsperson)
Therapieziele (sonstige Kommentare)	Therapieziele (sonstige Kommentare)	Therapieziele (sonstige Kommentare)

Therapieplanung (Wie gehe ich vor?)

Therapeutische Beziehung, Edukation, Emotionsaktivierung, Verhaltensänderung (inkl. VT-Basistechniken), Selbsthilfetechniken (Hausaufgaben) :

Mögliche Schemaaktivierungen beim Therapeuten in der Zusammenarbeit mit Kind/Eltern/Lehrkräften etc.

Fragen für die Supervision: